

# Palautekysely opiskelijoille

Kevätlukukaudella 2017 tarjotuille  
tutustumiskursseille ilmoittautuneille

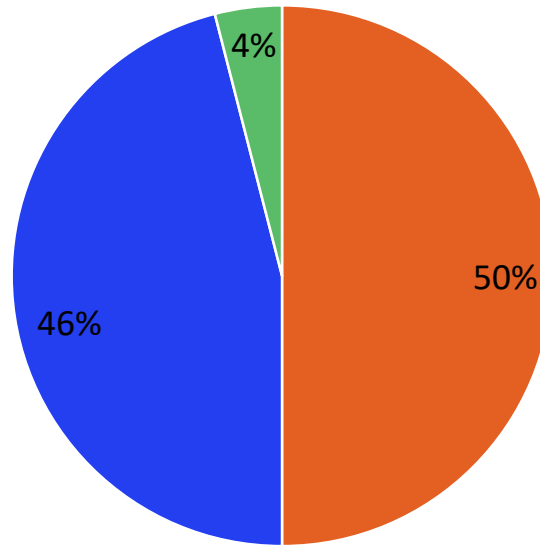


[jamk.fi](http://jamk.fi)

# Vastaajien sukupuoli

Kysely lähetettiin 97:lle opiskelijalle.

Vastaajien määrä oli 26. Vastausprosentti = 27 %.



■ Nainen ■ Mies ■ En halua määritellä



Euroopan unioni  
Euroopan aluekehitysrahasto  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



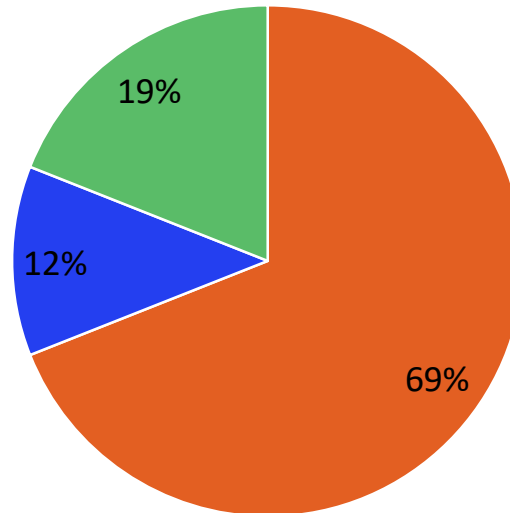
# Kyselyyn vastanneet ovat ilmoittautuneet seuraaville kursseille:

- **Kotimaisen kirjallisuuden historia**
- **Haluatko kauppatieteilijäksi?**
- **Johdatus fysiikan mittauksiin**
- **Johdatus kieleen ja sen tutkimiseen**
- **Maailmanpolitiikka**
- **Näe ja koe JAMK**
- **Ohjelmointi I**
- **Sairaana terveet suomalaiset – Terveysten edistäminen eri väestöryhmissä**
- **Unelmat + Inspiraatio**
- **Matematiikan valmentavat opinnot**



# Vastaajien opiskelutilanne vastaushetkellä

N = 26



- Opiskelen lukiossa
- Opiskelen ammatillisessa oppilaitoksessa
- En opiskele toisen asteen oppilaitoksessa



Euroopan unioni  
Euroopan aluekehitysrahasto  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020

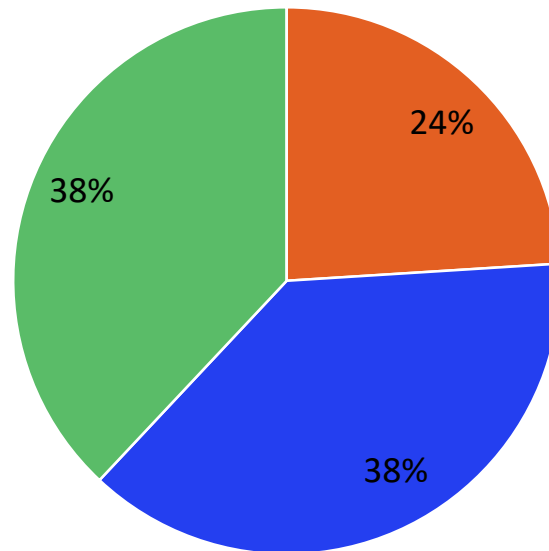


Omalle polulle korkeakouluun S20030  
14.11.2017, oml

jamk.fi

# Toisen asteen opinnoissa minulla on meneillään

N = 21



■ 1. vuosi ■ 2. vuosi ■ 3. vuosi ■ 4. vuosi



Euroopan unioni  
Euroopan aluekehitysrahasto  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020

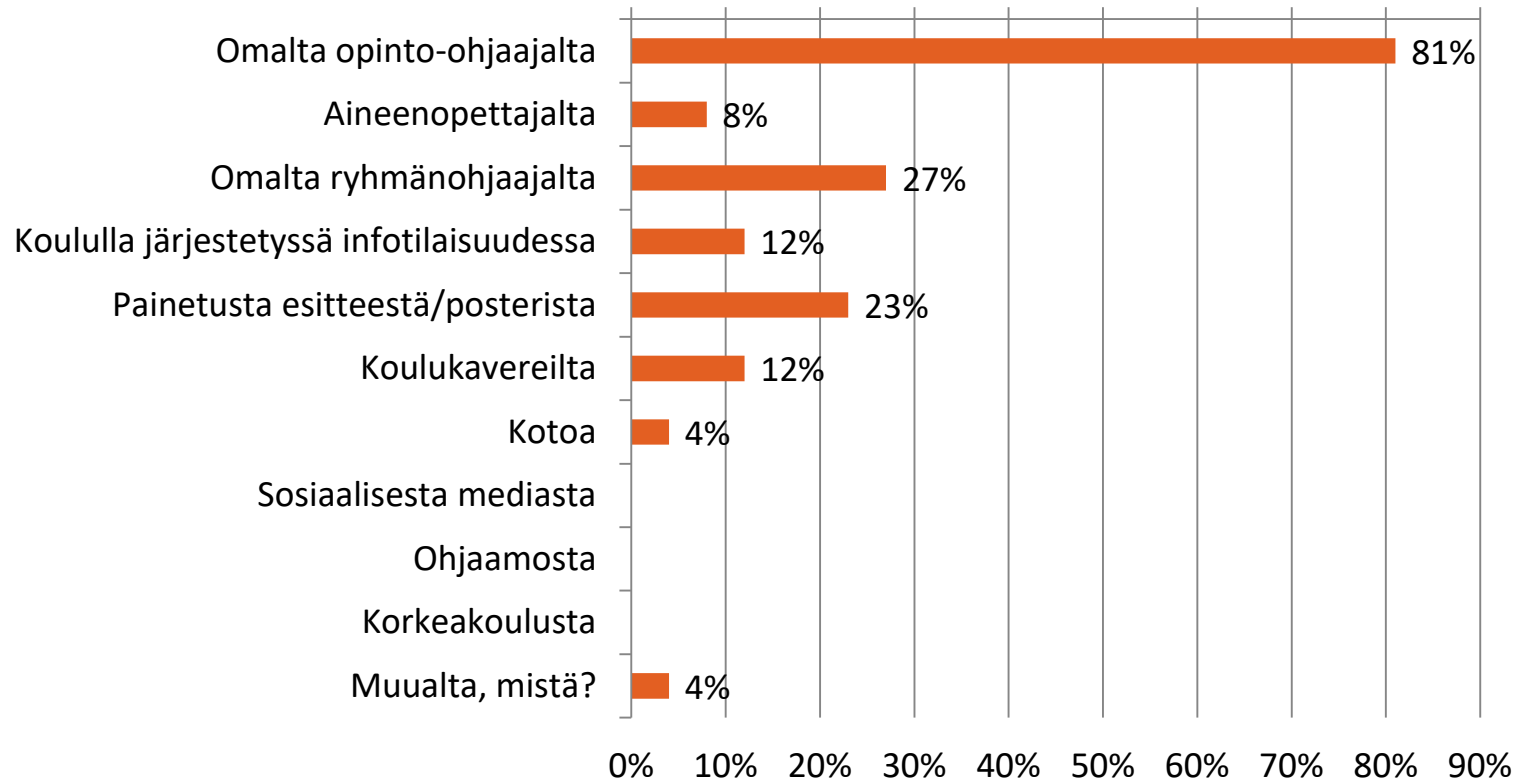


Omalle polulle korkeakouluun S20030  
14.11.2017, oml

jamk.fi

# Mistä sait tietoa tutustumiskursseista?

Vastaajien määrä: 26, Valittujen vastausten määrä: 44

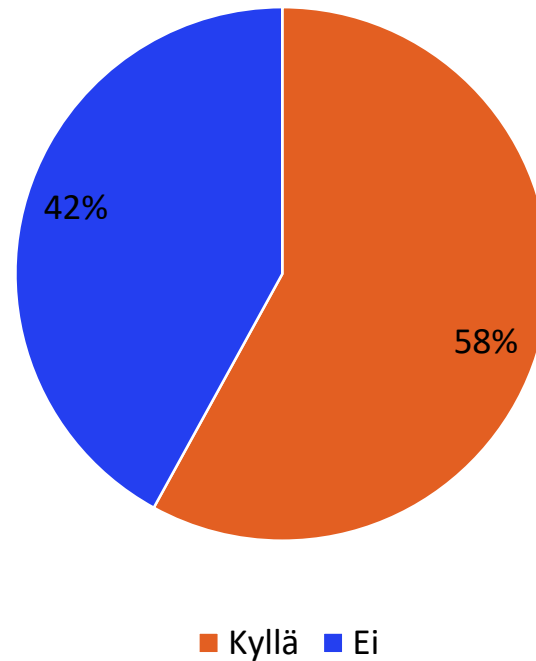


Muualta: Wilma-tiedotteesta

Omalle polulle korkeakouluun S20030  
14.11.2017, oml

# Oliko sinulla kokemuksia verkko-opiskelusta ennen valitsemaasi kurssia?

N = 26



# Mistä syystä päätit ilmoittautua kurssille? Miksi valitsit korkeakoulun tarjoaman kurssin? 1/2

N = 23

Vastaukset
Ajattelin sen olevan hyvää sivistystä ja vaihtelua kouluarkeen.
Aion opiskella kirjallisuutta pääaineenani lukion jälkeen.
Kertaus
Halusin vahvistaa matematiikan taitojani tulevia AMK pääsykokeita varten. Lisäksi kurssista on hyötyä tulevissa opinnoissani.
Kauppätieteet kiinnostivat, eikä lukiossa ole varsinaisesti aihealueeseen liittyviä kursseja.
Koska se hyödyttää omia tulevia yliopisto opintoja ja oli mielenkiintoinen kurssi.
Sain harjoitusta pääsykokeisiin.
Maailmanpolitiikka on aiheena kiinnostava, halusin oppia siitä.
Aihe kiinnosti minua ja halusin tutustua syvällisemmin siihen.
Päätin ilmoittautua Haluatko kauppätieteilijäksi? -kurssille sen vuoksi, että tulevaisuuden suunnitelmiini kuuluu hakea yliopistoon opiskelemaan kauppätieteitä.
Halusin ottaa selvää korkeakouluopinnoista osana pääsykokeisiin valmistautumista
Minua kiinnostaa IT-ala ja haluan oppia ohjelmoimaan
Että voisin todennäköisemmin saada kesätöitä ja että saisin kokemusta millaista fysiikan opiskelu olisi ainakin osittain yliopistossa.



# Mistä syystä päätit ilmoittautua kurssille? Miksi valitsit korkeakoulun tarjoaman kurssin? 2/2

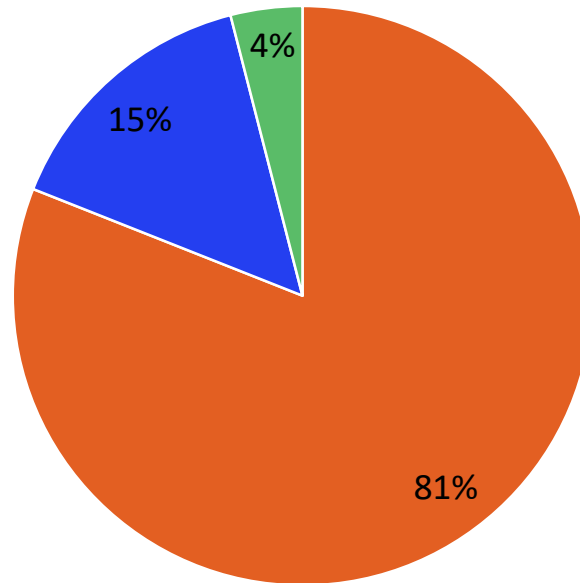
N = 23

Vastaukset
Jatko-opintojen takia
Amk kiinnosti ja tarvitsin yhden kurssin valmistumiseen.
Kurssi vaikutti kivalta, mielenkiintoiselta ja hyödylliseltä. Kuulemani mukaan kurseissa ei ole myöskään koetta ja se auttoi päätöksen tekemisessä. Valitsin korkeakoulun tarjoaman kurssin koska lukion tarjolla olevat kurssit eivät kolahtaneet mun makuun mutta myös ihan mielenkiinnon vuoksi.
Toivon tulevaisuudessa opiskelevani politiikkaa yliopistossa ja sain tästä hyvän näytön motivaatiolleni. Voin merkata tämän esim. motivaatiokirjeeseeni tms.
Halusin laajempaa matematiikan osaamista.
Halusin valmistautua tulevaan pääsykokeeseen.
Ala kiinnostaa ja halusin tutustua siihen, sekä netissä suoritettava kurssi kiinnosti.
Halusin tietoa JAMKista kouluna sekä opiskelusta siellä.



# Ilmoittauduin tutustumiskurssille, ja/mutta:

N = 26

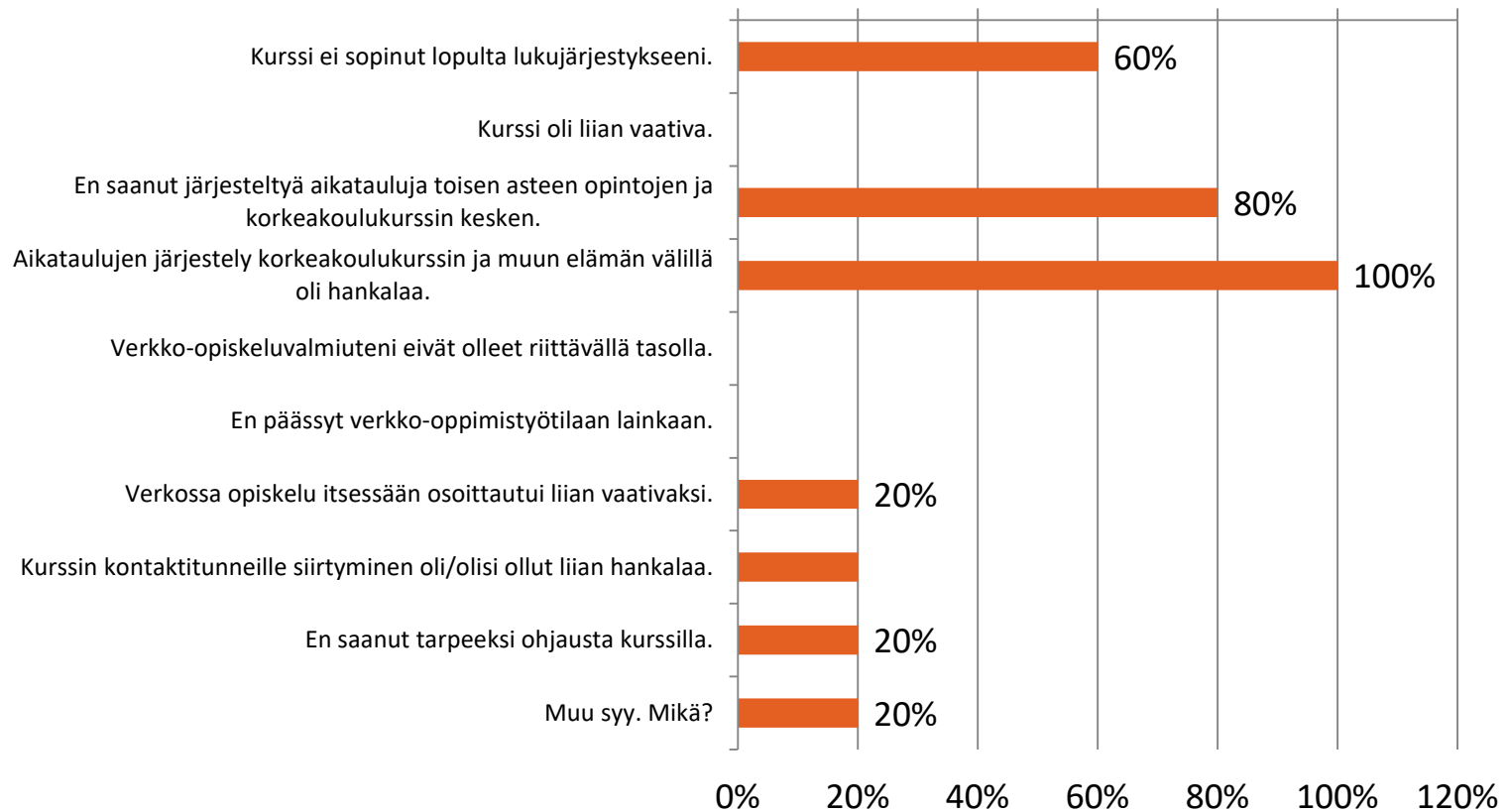


■ Suoritin kurssin   ■ Keskeytin kurssin   ■ En aloittanut kurssilla



# Keskeytin/En aloittanut kurssilla siitä syystä, että:

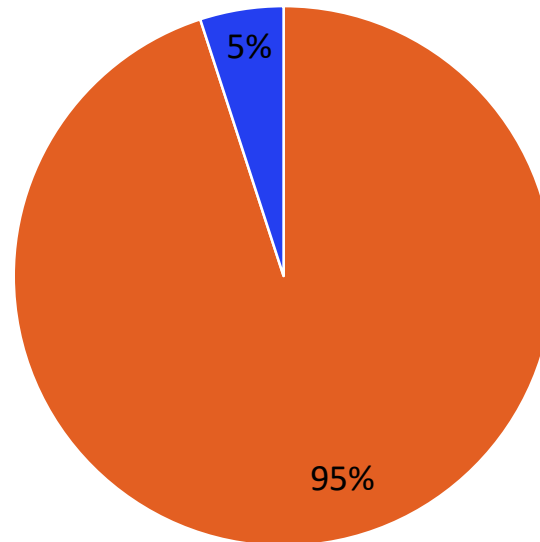
Vastaajien määrä: 5, Valittujen vastausten määrä: 17



Muu syy: Kurssilla oli liikaa tehtävää, en olisi ehtinyt tehdä sitä. Lisäksi toteutus ei ollut mielekäs.

# Vastasiko kurssi odotuksiasi?

N = 21, Valittujen vastausten määrä: 21 (Kysymys esitetty vain kurssin suorittaneille.)



■ Kyllä ■ Ei



# Perustelut edellisiin vastauksiin

Vastaajien määrä: 13

## Vastaukset

Hyvä opiskelutapa mielestäni nämä verkkoluennot.

Kaikki asiat käytiin läpi.

Kurssilla käytiin läpi ne asiat, mitä oli tavoitteissa, ja vähän enemmänkin. Lisäksi tutustuimme kurssilla AMK:n tiloihin.

Kuten odotettavissa oli, kurssi suoritettiin netissä, eikä lähiopetusta ollut.

Kurssilla käytiin kaikki keskeisimmät asiat aiheeseen liittyen.

Kurssilla opin enemmän kauppätieteiden sisällöstä sekä siitä, että millaisia kauppätieteiden eri pääaineet ovat.

Pääsin tutustumaan opiskeluun.

Oletin, että tehdään mittauksia ja että asiat eivät ole liian haastavia.

Liikaa työtä.

Kivaa ja laaja-alaista tutustumista.

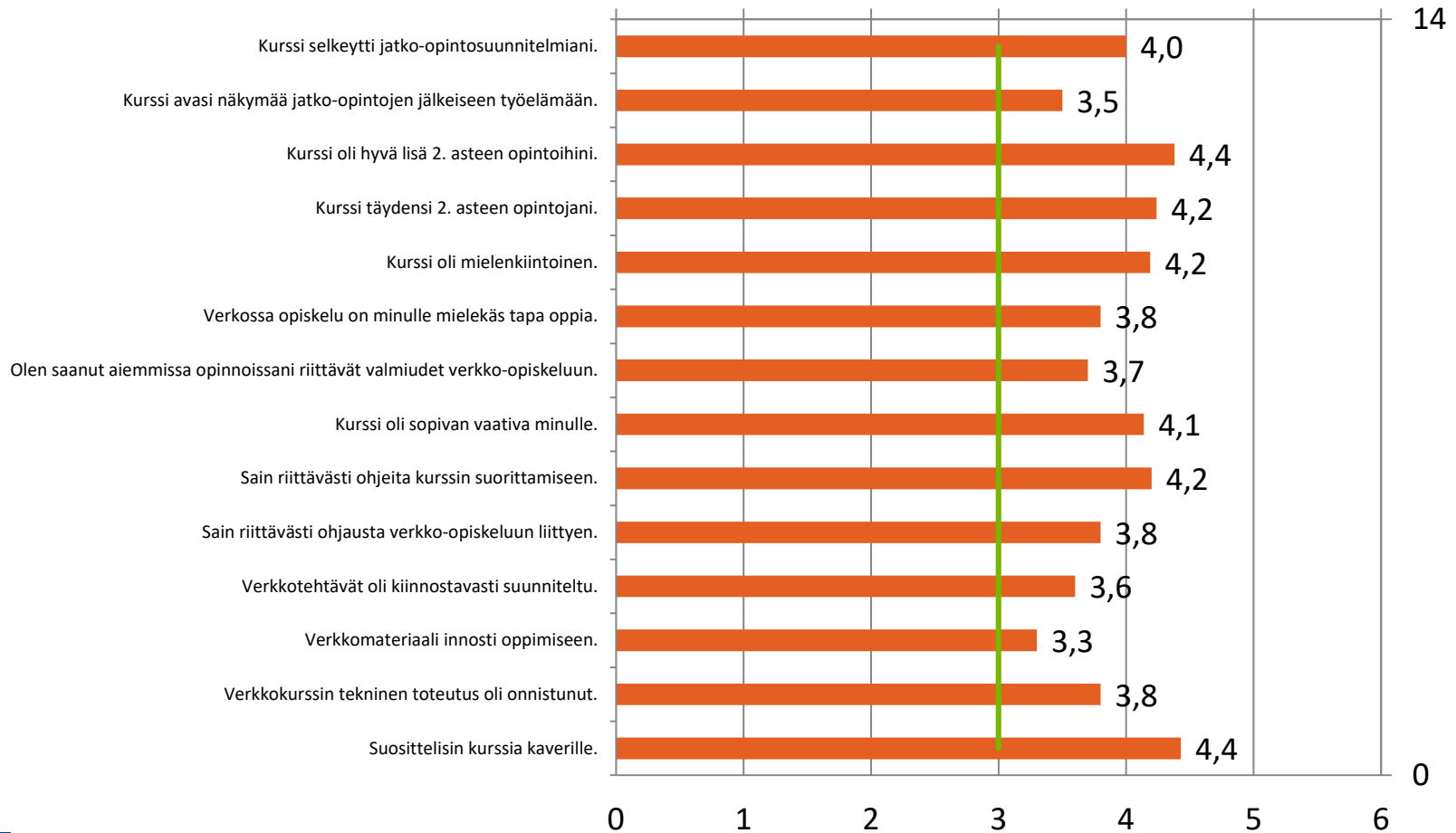
Aiheet olivat mielenkiintoisia ja sinänsä hyödyllisiäkin tietää ihan jokapäiväisessä elämässä.

Opin kurssilla mielestäni tärkeitä uusia asioita ja vanhat jo opitut palautuivat mieleen.

Sain paljon tietoa eri aloista ja niistä jotka kiinnostivat minua sekä sain hyvän kuvan JAMKista.

# Vastaa seuraaviin väittämiin asteikolla 1...5:

N = 21, 1: Täysin eri mieltä, 2: Jokseenkin eri mieltä, 3: En samaa enkä eri mieltä, 4: Jokseenkin samaa mieltä, 5: Täysin samaa mieltä



# Mistä erityisesti pidit kurssilla?

Vastaajien määrä: 14 (Kysymys esitetty vain kurssin suorittaneille.)

## Vastaukset

Pidin juuri tästä verkkoluentojärjestelystä. Kun ns. "oppituntia" voi kelailla ja katsoa monta kertaa, siitä oppii paremmin.

Aiheet ja niiden käsittely kronologisessa järjestyksessä, oma perehtyminen kyseisen aiheen materiaaliin/tuotantoon

kontakti opetus

Mukava ja motivoiva opettaja. Viihtyisät luokat/tilat, työrauha. Selkeä ja tarpeeksi syventävä opetus, riittävät/laadukkaat oppimateriaalit.

Siitä että, pääsi laskemaan ammattikorkeakoulu tason matematiikan laskuja

Tarjolla oli erilaisia tehtävätyyppejä; tavanomaisten esseiden vaihtoehtona oli opetusvideon tekemistä. Lisäksi tehtävänannot vaihtelivat tiedonhakutehtävästä opitun tiedon soveltamista mittaaviin tehtäviin, joita nettiluennot pohjustivat.

Kontakti luento ja uuden tiedon oppiminen

Pidin kurssilla erityisesti siitä, että tehtävät pystyi tekemään etänä ja kurssin sisältämät aineistot (luennot, tms.) olivat kiinnostavia!

Rennosta itseopiskelusta.

Tarjotusta avusta ja rentoudesta

Tutustumisesta tulevaan kouluun.

Kurssia varten ei tarvinnut hankkia mitään erityisiä opiskelutarvikkeita. Pidini lähiopetuksesta ja kotitehtävät täydensivät tuntitehtäviä.

Opetus oli selkeää.

Ihmiset olivat mukavia JAMKilla sekä tunnit joissa kävin tutustumassa.

# Miten kurssia tai kurssitarjontaa tulisi kehittää? 1/2

Vastaajien määrä: 8 (Kysymys esitetty kaikille.)

## Vastaukset

Verkkoluentoja tulisi olla myös lukiokursseihin.

Kurssia voisi mainostaa enemmän ja motivoida oppilaita osallistumaan.

Kurssista tulisi tiedottaa enemmän.

Opettajat ja opinto-ohjaajat voisivat olla vähän paremmin perillä osallistujista, nimimerkillä "ilmoittautunut mutta unohdettu lisätä kurssin oppimisympäristöön ja lisätty lopulta ensin väärään, ja lopulta oikeaan optimaan - deadlinepäivänä"

Tehtävien suorittamistapa oli uusi minulle, apua vastauksen laatimiseen olisi voinut olla enemmän

Kurssi voisi loppua viikon tai kaksi ennen tekniikan alan pääsykokeita.

Voisi olla enemmän tunteja joita käydään seuraamassa että näkisi laajemman kuvan siitä miten paljon opiskellaan ja tehdään esimerkiksi ryhmätöitä ja miten itsenäistä opiskelu on.

Kurssien ei tarvitsisi olla niin laajoja, ts. nytkin puhutaan kurssin keskeyttämisestä, parempi olisi, että pääsisi katselemaan tehtäviä ja materiaaleja ja kokeilemaan, eikä oletusarvona olisi se, että kurssi tehdään loppuun. Lisäksi verkossa opiskelun kokee helposti epämieluisaksi. Sisältö itsessään kurssilla oli mielenkiintoista.



# Miten kurssia tai kurssitarjontaa tulisi kehittää? 2/2

Vastaajien määrä: 8

## Vastaukset

Kurssia voisi parantaa pilkkomalla joitakin laajempia tehtävänantoja pienempiin osiin. Esimerkiksi useamman sivun esseetehtävä isosta asiakokonaisuudesta lienee monelle toisen asteen opiskelijalle varsin työläs laaja-alaisen ja ennestään tuntemattoman aiheen vuoksi. On huomioitava, että esseen pohjaksi tarkoitettu köykäinen puolen tunnin luentovideo vastaa tietopitoisuudeltaan käytännössä lyhyehköä Wikipedia-artikkelia. Monen toisen asteen opiskelijan mielenkiinto saati jaarittelukyky ei ole vielä saavuttanut akateemista tasoa, minkä vuoksi vaaditun pituisten esseiden raapustaminen voi olla hankalaa ja kokemuksena pikemminkin kurja kuin opettava.

Ehdottaisin, että edellä mainitun kaltaiset essee pilkottaisiin vaikkapa kahdeksi pienemmäksi esseeksi toisistaan eroavilla, joskin samaan asiaan liittyvillä, tehtävänannoilla. Lisäksi voitaisiin harkita, josko videon katsomisen jälkeen olisi tehtäväpatteristo, johon sisältyy niin monivalintatehtäviä kuin myös lyhyitä sanallisia tehtäviä. Tehtäväpatteristo voisi myös antaa palautetta kertoen oikeat vastaukset tehtävän päätteeksi. Tehtävistä saatava palaute toimisikin osana oppimista. Kurssi olisi siten huomattavasti mielenkiintoisempi.

En usko, että jaaritteluksesta jäisi kirjoittajalleen tahi lukijalle käteen mitään, jota ei voitaisi saada lyhyemmilläkin vastauksilla. Uskoisin että monelle jäisivät asiat paremmin mieleen, kun ne olisivat niin ikään jäsenettyinä käsiteltäviksi pienempinä tehtävinä osana tehtäväkokonaisuuksia.

# Avoin palaute

Vastaaajien määrä: 4

## Vastaukset

**Todella hyvä lisä toiseen asteen opintoihin!**

**2. asteen opiskelijoita voitaisiin informoida paremmin tarjolla olevista korkeakoulukursseista.**

**Rummuttakaa näitä kurssseja lisää! Valtaosa kansan opiskelijoista ei edes tiennyt että tällainen on olemassa.**

**Näitä enemmän, helpottaa korkeakoulun valintaa.**



Euroopan unioni  
Euroopan aluekehitysrahasto  
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



Elinkeino-, liikenne- ja  
ympäristökeskus



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

ao

Jyväskylän  
koulutuskuntayhtymä

Omalle polulle korkeakouluun S20030  
14.11.2017, oml

jamk.fi