

Taulukko 3. Opettajuuden kehittäminen pedagogisten toimintamallien avulla keskiarvot, keskihajonta ja faktorianalyysin tulokset.

OPETUSMENETELMÄ TAI PEDAGOGINEN TOIMINTATAPA	Ka	Keski- hajonta	F1 ITSENÄINEN	F2 YHDESSÄ	F3 KÄYTÄNTÖ	F4 VERTAINEN	Kommu- naliteetti
Itsenäinen opiskelu tai kirjoittaminen	4,11	0,90	,812				,701
Luennon kuuntelu	3,64	0,88	,740				,601
Ennakkotehtävien tekeminen	3,66	0,73	,646				,440
Yhdessä tekeminen ohjaustapaamisissa/ ohjauswebinaareissa	3,88	0,94	,603				,647
Verkko-opiskelu ja -opinnot	3,92	0,86	,544				,518
Oppimispiirin opetustuokiot	3,72	1,03		,845			,770
Oppimispiirin kanssa työskentely	4,05	1,09		,840			,756
Oppimispäiväkirjan pitäminen	3,41	1,06		,572			,760
Opetusharjoittelu	4,74	0,58			,890		,807
Toisen opetuksen seuranta	4,30	0,86			,871		,832
Vertaispalaute	4,35	0,84				,903	,879
Ohjaustapaamiset/-webinaarit	4,10	0,92					
Vastuukouluttajan ohjaus ja tuki	3,95	0,93					
Ominaisarvo			3,04	2,11	1,41	1,15	
%-osuus			22,52	19,99	16,30	11,29	
Kumulatiivinen %-osuus			22,52	42,50	58,81	70,10	

Huomioitavaa taulukosta: KMO = ,506 pääkomponentit, varimax-kierto

Taulukon lähde:

Elinikäisen ohjauksen verkkolehti Elo, Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Kolho, Piia: Opettajuuden kehittyminen ammatillisessa opettajankoulutuksessa

2020